

Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente en el aula de multigrado, para lograr aprendizajes significativos.

1

MSc. Calixta Rivera Herrera.

RESUMEN

El presente artículo resume una investigación de carácter cualitativo, realizada en la escuela rural multigrado "Facundo Picado", en el primer semestre del año lectivo 2012, del municipio de Estelí. El estudio pretendió analizar las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente en el aula de multigrado de tercero, quinto y sexto grado, para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. Las técnicas aplicadas para la recolección de datos fueron: el análisis documental, entrevistas en profundidad, grupo focal y Observación abierta no participante. Se centró en un enfoque fenomenológico, para comprender la realidad del fenómeno en estudio y a su vez analizarlo en su contexto, considerando los factores que puedan influir sobre él, obteniendo distintos puntos de vista; las del asesor pedagógico, de la docente en estudio y la de los estudiantes que sirvieron de informantes claves para realizar el análisis. Los principales resultados encontrados en esta investigación fueron: las estrategias de enseñanza aprendizaje que la docente aplica en el aula de multigrado son muy pocas y no causan en los estudiantes interés por desarrollar habilidades y destrezas que le permitan obtener un aprendizaje significativo, se destaca también la poca asesoría pedagógica brindada al docente, la falta de capacitación continua en esta modalidad, la irregularidad en la participación de los TEPCE, y las necesidades que tienen en cuanto a los recursos y materiales didácticos para desempeñar su función eficientemente.

Palabras claves: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, aprendizajes Significativo, Calidad Educativa.

INTRODUCCIÓN

Ejercer la docencia en un aula rural multigrado representa diversos desafíos para un docente, ya que debe preparar y desarrollar clases con alumnos de diferentes cursos y

edades, quienes, además, poseen distintos niveles de conocimientos e interés por aprender. Las maestras que enseñan en esta modalidad en su gran mayoría no han sido preparadas para ejercerlo, sino para la primaria regular. Estas maestras aprenden por sí solas a distribuir su tiempo en un aula que comparten alumnos de dos o varios grados diferentes, sin tener el asesoramiento técnico y los materiales educativos que les facilite esta tarea.

A través de la investigación se logró conocer que está pasando en estas aulas con los docentes, cuales son las estrategias de enseñanza que aplican para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas de una forma integral, de manera que el proceso enseñanza - aprendizaje sea significativo.

Tomando en cuenta las consideraciones expuestas anteriormente fue necesario investigar sobre la siguiente interrogante. ¿Cuáles son las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado en III, V y VI nivel, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela "Facundo Picado" del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se retomó un enfoque sociológico cualitativo centrado desde el punto de vista fenomenológico, para comprender la realidad del fenómeno en estudio y a su vez analizarlo en su contexto, considerando los factores que puedan influir sobre el estudio.

La utilización de este enfoque permitió obtener distintas visiones sobre el tema; las del asesor pedagógico, de la docente en estudio y de los estudiantes que sirvieron de informantes claves para realizar el análisis.

La población general fue de 17 estudiantes que cursan el tercero, quinto y sexto grado de primaria de la escuela rural multigrado "Facundo Picado" de la ciudad de Estelí, se seleccionó y trabajó una muestra intencionada, eligiéndose

1 Artículo extraído de la tesis para optar al grado de Master en Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica, UNAN-Managua. Correo Electrónico: marrivher@yahoo.com

a los informantes claves, quienes eran los participantes idóneos, con conocimientos en la materia a investigar y que mostraron un gran interés por cooperar en dicha investigación. La muestra fue de cuatro estudiantes, uno de tercero, dos de quinto y uno de sexto grado respectivamente, utilizando el muestreo no probabilístico intencional.

El objetivo del análisis de documentos fue la formulación conceptualizada, referida a Estrategias de Enseñanza aprendizaje, Aprendizajes Significativos y la intención de las otras, con el fin de recabar información acerca de las estrategias de enseñanza que aplica la docente en el aula de multigrado, así como la selección y planificación de éstas para llevarlas a efecto, los recursos con que dispone en el aula y los obstáculos con que se encuentra al momento de aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

Para el análisis de la información se realizó la transcripción de cada una de los instrumentos a los informantes claves, posteriormente se elaboró un plan de trabajo, donde se definieron las técnicas y unidades de análisis, revisándose los documentos de registro de la información proporcionada, estableciéndose un sistema de codificación de los datos y categorías, seguidamente se procedió a simplificar la información obtenida elaborándose matrices de doble entrada, para ubicar las categorías con la información pertinente, finalmente se llegó a la comparación entre ellas, para hacer la interpretación de los datos, luego proceder al análisis intensivo y una vez analizados los resultados se llegó a la interpretación sobre los hallazgos encontrados para construir las conclusiones.

Para realizar esta investigación se garantizó la validez del trabajo a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios establecidos para imprimirle cientificidad, entre ellos podemos mencionar el criterio de Credibilidad, donde se demuestra que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud, poniendo en práctica el proceso de observación; el criterio de Transferibilidad; donde se justifica que la investigación describe detalladamente el lugar y las particularidades de los sujetos y elementos que intervinieron en dicha investigación; el criterio de Confirmabilidad, el cual radica en confirmar la información, la interpretación de los significados, la validez de los resultados y la generalidad de las conclusiones, cumpliendo con este criterio fue necesario que un investigador externo de amplia experiencia constatará todo el trabajo realizado, verificando la relación entre los datos obtenidos, la interpretación, y las conclusiones del estudio; el criterio

de consistencia (dependencia), otros de los elementos que fueron tomados en cuenta para evidenciar la calidad de esta investigación, garantizando que los datos obtenidos puedan mantenerse inalterados en cualquier situación. Dicho criterio se cumplió con la aplicación de la estrategia basada en una Auditoría de Dependencia, ya que al momento de realizar la auditoría de Confirmabilidad, la cual fue realizada por medio de la consulta al docente con experiencia en el ramo de la investigación, se examinó todo el proceso de desarrollo de la labor investigativa.

La realización de la validez de los resultados en el análisis de los datos, se realizó con una triangulación de la información mediante un proceso de retroalimentación directa con los informantes, con el fin de verificar si la interpretación el significado que ellos transmitieron y las descripciones realizadas estaban completas y profundas.

Para esta investigación se utilizaron cuatro técnicas de recolección de datos las cuales son: el análisis documental, el grupo focal, la entrevista a profundidad y la observación abierta no participante, las cuales permitieron abordar con más detalles los aspectos que se propusieron analizar en este trabajo; dichas técnicas de recolección son utilizadas en los informes cualitativos y debido a su flexibilidad, ermiten reflejar todos los cambios ocurridos durante el proceso de la investigación de manera que se pueda mostrar el fenómeno estudiado tal y como es.

DESAROLLO

Análisis intensivo

El análisis intensivo es la fase de interpretación que el investigador realiza de una manera directa y manual con la información obtenida de los diferentes instrumentos que se han aplicado en el trabajo de campo, constituyen uno de los momentos más importantes del proceso, implicó trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué fue lo más importante y que conclusiones dieron a la investigación

Los resultados más relevantes indican que las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que la docente utiliza en el aula, con los estudiantes de tercero, quinto y sexto grado, en su mayoría no están brindando aprendizajes significativo, ya que son pocas y no motivan a los estudiantes, carecen de interés para ellos, la docente no ejecuta actividades para saber cuales son los conocimientos previos que los estudiantes tienen en relación al tema que va a desarrollar,

poco hace uso de material del medio, u otros medios innovadores, no realiza actividades que le permitan al estudiante ubicarse en el contexto de su nuevo aprendizaje. las estrategias post-instruccionales, que son aquellas que se dan después del tema o contenido que ha de aprender el /la estudiante y que luego ha de ponerlo en practica, hay muy pocas, porque en la mayoría de los casos no se culmina con actividades de aplicación y mucho menos de evaluación; son mínimas las actividades que la docente realiza, entre ellas están, preguntas orales directas, llamados de atención y revisión de cuadernos, las estrategias que la docente utiliza no varían, siempre son las mismas.

En el plan de clase la docente propone diferentes estrategias dirigidas al trabajo colaborativo, autónomo y organizado, pero en la realidad difiere por que las realiza de forma conductual. Dándoles más tiempo a las clases de Español y Matemáticas, afectando con menos tiempo a las otras disciplinas por lo que le queda muy poco tiempo para desarrollar los contenidos, lo cual el aprendizaje no es tan significativo en esas áreas. También se conoció que en la escuela en mención hay muchas dificultades en relación a la infraestructura, condiciones no muy aptas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, carecen de espacio suficiente y de materiales didácticos.

Durante las interpretaciones realizadas a la información recabada se constató que la docente carece mucho de una asesoría o acompañamiento pedagógico sistemático por parte de las instancias superiores y por ende necesita de orientaciones precisas que le ayuden a mejorar el proceso educativo.

En el aula de multigrado los docentes deben trabajar muy cerca de los estudiantes haciéndoles pensar, reflexionar y comprender, encontrar respuesta a sus inquietudes, preguntando y evaluándolo en cada momento, la diversidad que existe en el aula requiere que el docente de una atención especial, diferente permitiéndole a los estudiantes avanzar en sus aprendizajes según sus propias características desde el nivel en que se encuentre, pero nos encontramos en este caso que la docente hace muy poco uso de estrategias que le faciliten estos aprendizajes.

CONCLUSIONES

Como producto del análisis, interpretación y discusión de los resultados fue posible llegar a las siguientes conclusiones: En las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado, con tercero, quinto y sexto grado, para lograr aprendizajes significativos

en los estudiantes se presentan dificultades, en la selección y aplicación de éstas, ya que no están siendo muy efectivas, para lograr un desarrollo integral en sus estudiantes y por efecto no hay una educación de calidad.

Existen factores obstaculizadores que no permiten que la docente pueda desarrollar con éxito una variedad de estrategias debido a las condiciones de infraestructura, en que la escuela se encuentra, carece de material didáctico (biblioteca, libros de textos, fascículos, etc.) y un espacio que le permita dar la clase con mejores condiciones, igualmente una atención sistematizada a su labor educativa por las instancias correspondientes.

Es necesario articular una serie de elementos humanos y materiales para que este proceso tenga los resultados que queremos.

Las recomendaciones que se plantean, se proponen a las instancias correspondientes con el fin del mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país, de manera que aportemos a los niños y niñas las herramientas necesarias para que salgan victoriosos en su educación.

A las delegaciones municipales solicitar ante las instancias correspondientes capacitaciones sistemáticas a los docentes de la modalidad de multigrado sobre aspectos metodológicos, didácticos y científicos dirigidos a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Garantizar un acompañamiento sistemático a lo inmediato con todos los asesores pedagógicos a los docentes, especialmente al sector rural, retomando los aspectos en donde se presentan mayores dificultades, para lograr aprendizajes de calidad aplicando estrategias adecuadas a los diferentes grados que se imparten.

A los maestros estimularlos a alcanzar un espíritu investigador, donde les permita alcanzar cambios acertados en su quehacer educativo, indagando, descubriendo más estrategias metodológicas para lograr en los niños y niñas aprendizaje relevantes para su vida, despertar en interés por la creatividad en la elaboración de materiales didácticos, hacer uso de los recursos del medio, de manera que el aprendizaje sea más significativo.

Que compartan sus experiencias con otros docentes sobre conocimientos adquiridos en los diferentes cursos y estudios.

Gestionar con organismos gubernamentales y no gubernamentales, así como con la comunidad en general, proyectos para la construcción de aulas más amplias y con ambientes de aprendizajes motivadores para que los estudiantes se sientan atendidos integralmente.

BIBLIOGRAFÍA

Análisis pedagógico de las acciones metodológicas.

Congreso de Pedagogía, Ponencia, La Habana, 1995.

ANDER EGG EZEQUIEL. La planificación educativa. Concepto, M. e. (s.f.).

BARRIGA ARCEO, FRIDA DÍAZ y GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw Hill.

BELTRÁN LLERA, JESÚS (1993): Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Catorceava versión del Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo para el mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media. (Décima Séptima Versión, 04 de Junio 2009).

DÍAZ B., F. y HERNÁNDEZ R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. McGraw Hill, México.

JARA OSCAR, Didáctica General, Kapeluz, 2002.

JOSEFINA VIGIL, "Enseñanza multigrado en medio rural", Intercambio de Experiencias Educación Rural, Lechecuagos, 19 y 20 de noviembre 2009.

MOLINA BOGANTE ZAIDA. Planeamiento Didáctico: Fundamentos, P. E. (s.f.).

NOVAK, J. y GOWIN, B. (1988) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Orientaciones metodológicas para docentes de Educación Primaria de multigrado. Ministerio de Educación (MINED) Dirección General de Currículo y Desarrollo Tecnológico Managua, Nicaragua Año 2009.

PATTON (1990). Evaluación cualitativa y métodos de investigación. 2da edición. Newbury Park, C.A: Sage.

PÉREZ SERRANO. G Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas de análisis de datos, M. L. (s.f.).

RODRÍGUEZ GÓMEZ GREGORIO y otros. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe, G. E. (s.f.).

SERRANO GLORÍA. (1994). Investigación Cualitativa, R. e. (s.f.).

<http://html.rincondelvago.com/estrategias-de-ensenanza.html>

<http://www.google.com.ni/#q=ezequiel+ander+egg+1995&hl=es>

<http://www.webscolar.com/definiciones-de-investigación-con-su-autor>.